

## Isiss Cicognini-Rodari, Prato

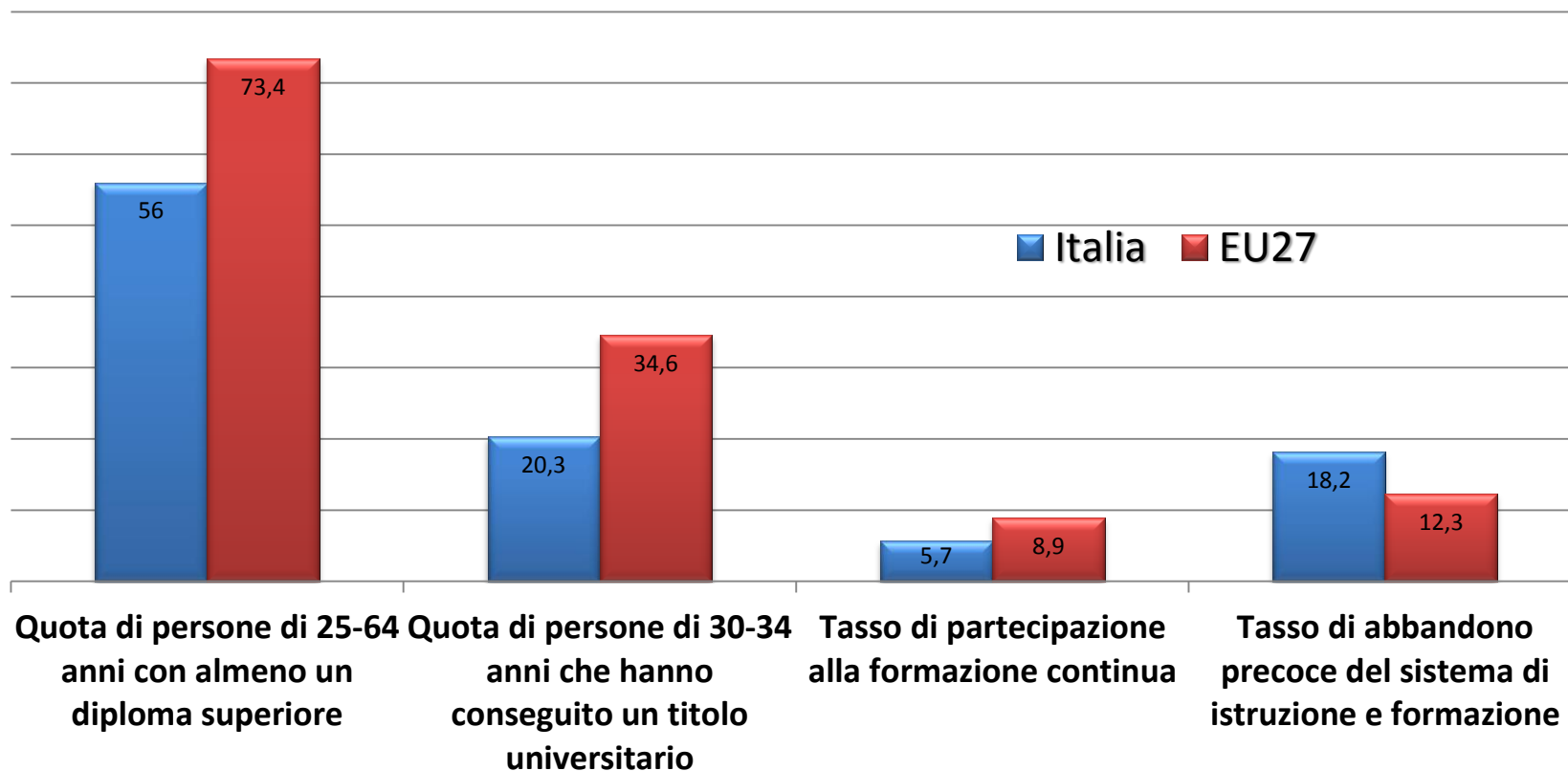
Liceo Scienze Umane, classe 3H, opzione economico-sociale

# Capire per orientarsi

**Ricerca sulle attività di orientamento in entrata nella  
scuola secondaria di secondo grado**

Ogni anno oltre mezzo milione di studenti devono scegliere la scuola superiore. Anche se la riforma Gelmini ha ridotto il numero degli indirizzi, questa operazione suscita molte difficoltà. Nella comune opinione le si attribuiscono anche i cattivi risultati scolastici. Cosa fanno gli studenti della scuola secondaria di primo grado per orientarsi? Da dove prendono le informazioni? Che motivazioni hanno per decidere?

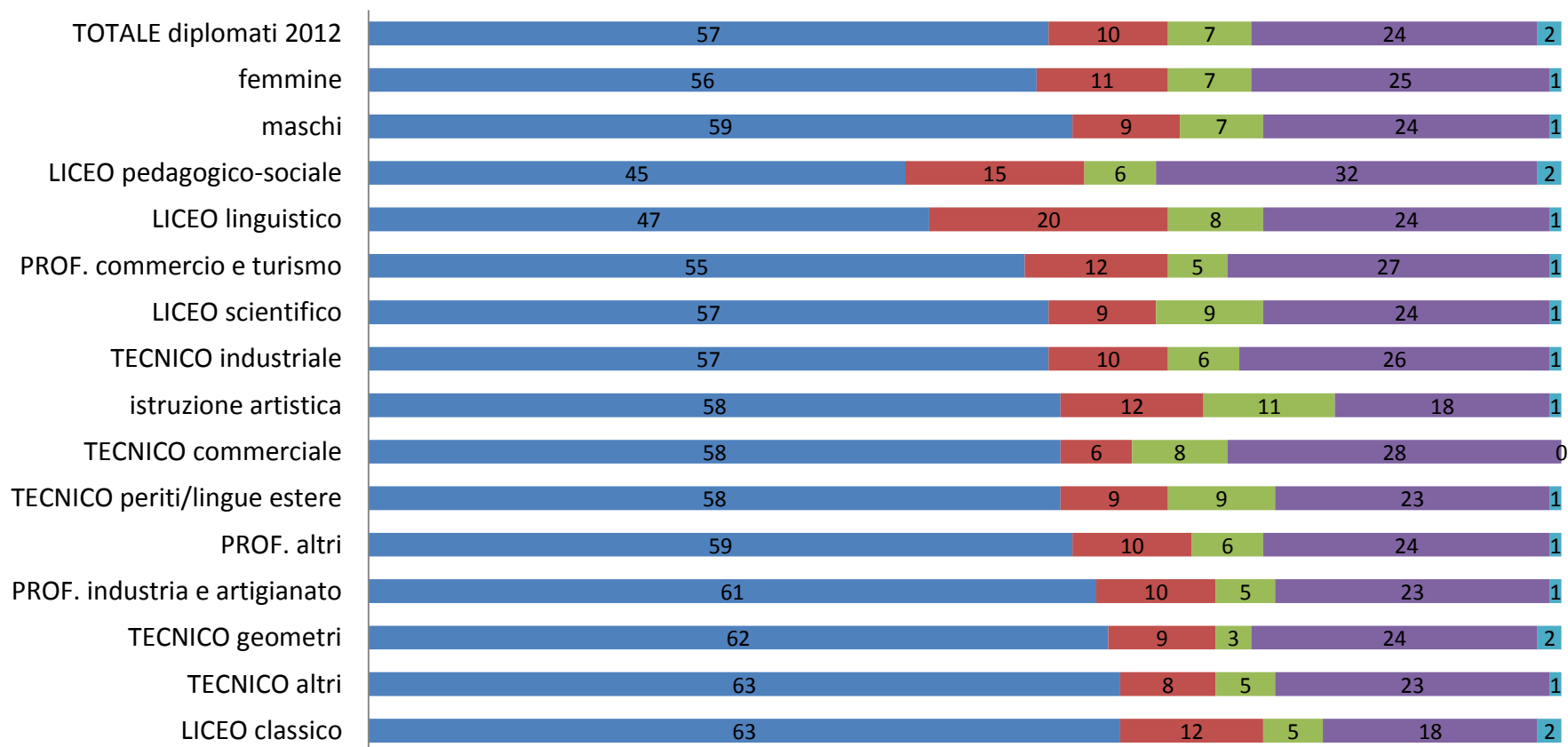
- La strategia Europa 2020 stabilisce che entro il 2020 gli abbandoni scolastici prematuri debbano ridursi al 10%. L'Italia è al 18,2% (2011) con un tasso di miglioramento dell'1,7% nei 5 anni precedenti.
- L'altro indicatore importante è la percentuale di laureati tra i 30-34enni. In Europa è del 34,6, in Italia del 20,3, una distanza di oltre 14 punti percentuali.



Per AlmaDiploma oltre il 40% dei diplomati sono pentiti del percorso scolastico scelto

Quanti si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso?

- allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola
- allo stesso indirizzo/corso in un'altra scuola
- presso la stessa scuola ma ad un altro indirizzo/corso
- ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola
- non indicato

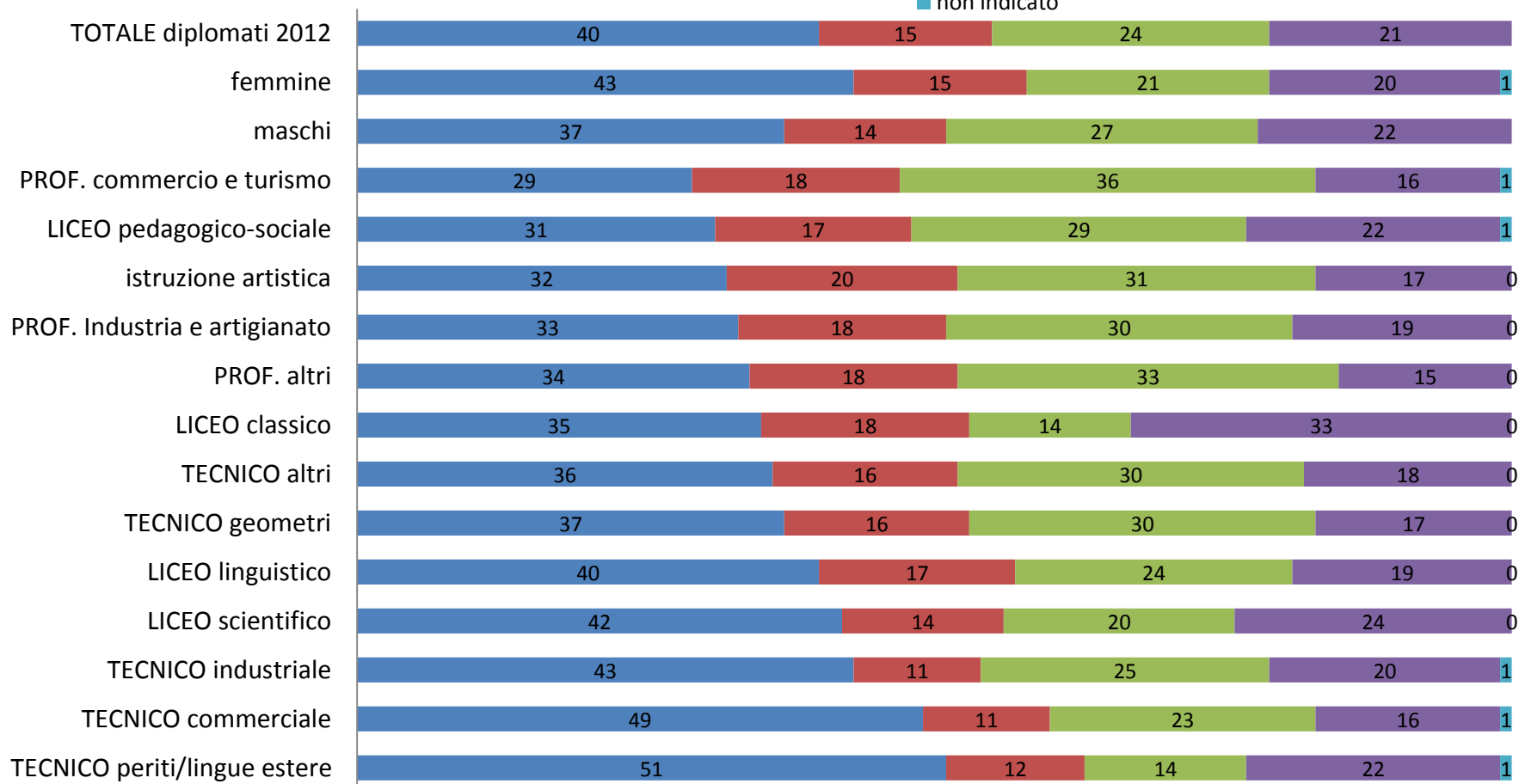


... non è che non gli sia piaciuta solo la loro scuola, vorrebbero poter cambiare l'indirizzo di studi...

perché cambierebbero?

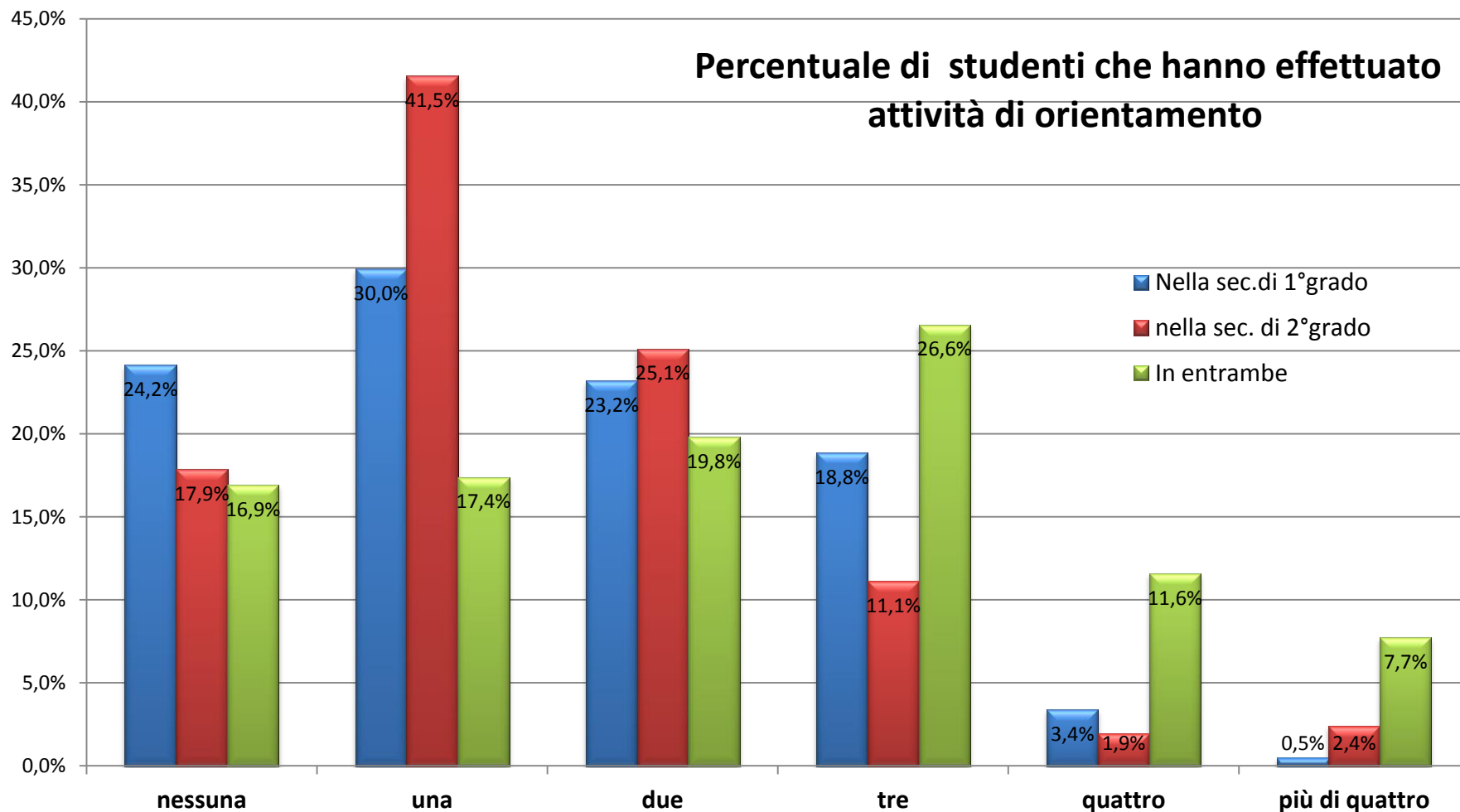
Perché vorrebbero fare studi:

- incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito
- che preparino meglio all'università
- che preparino meglio al mondo del lavoro
- altre ragioni
- non indicato



# 1. Partecipare

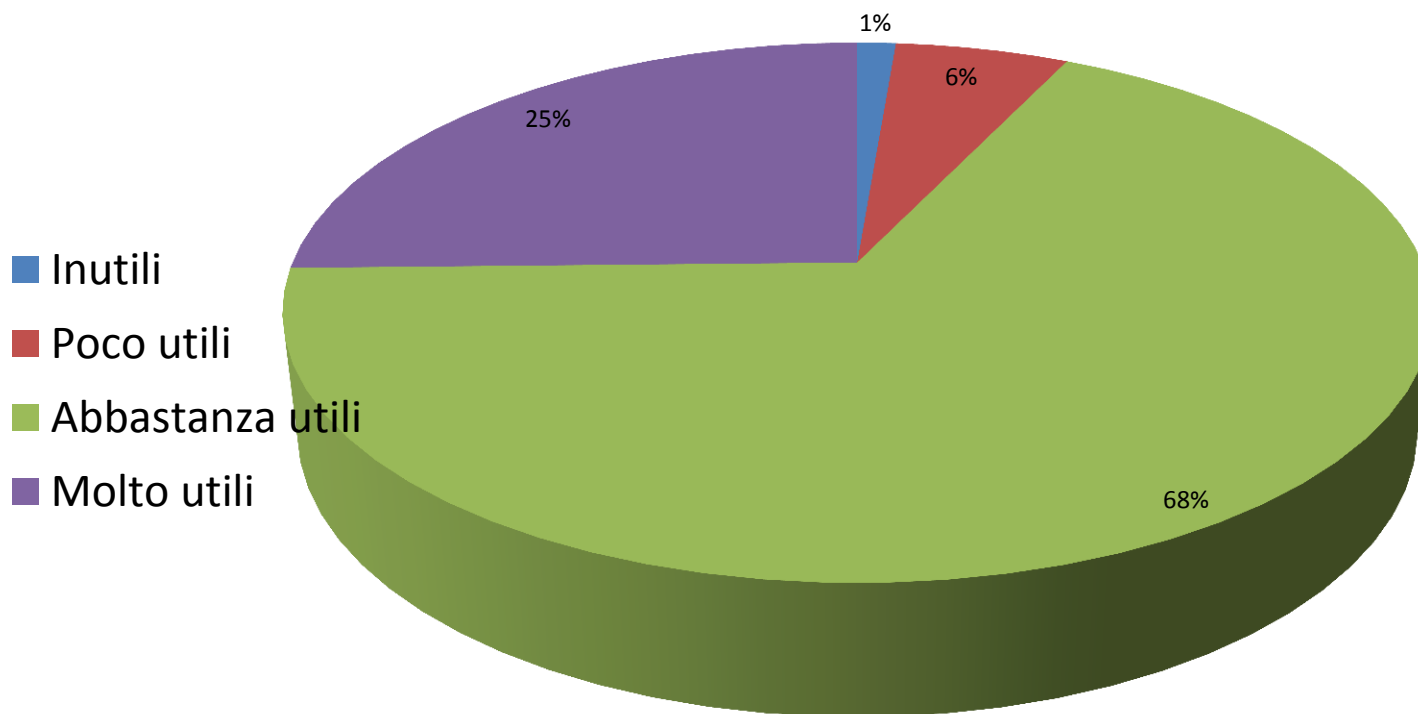
A quante attività per l'orientamento hanno partecipato gli studenti di prima superiore? Quasi uno studente su 5 non ha effettuato *nessuna* attività in entrambe le scuole, di uscita e di entrata.



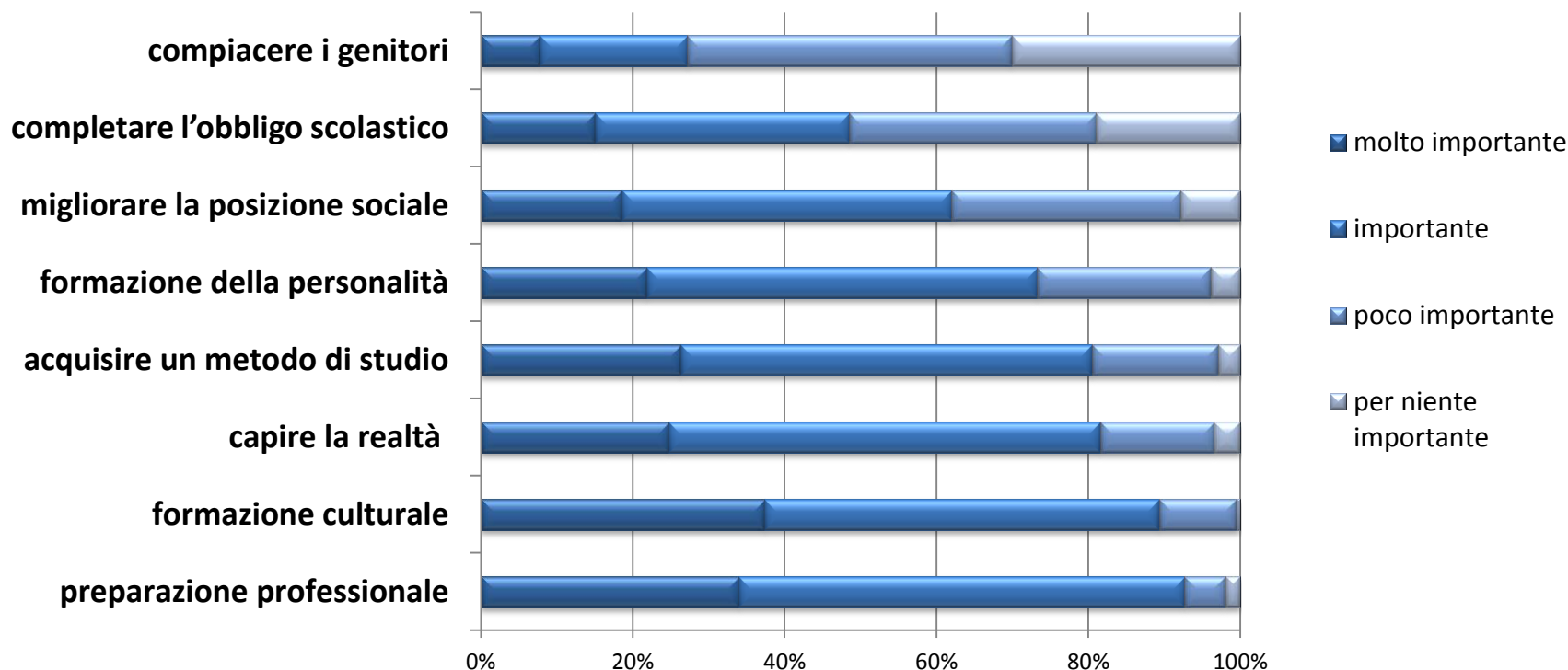
# 1. Partecipare

Eppure la stragrande maggioranza di coloro che le attività le hanno effettuate le hanno ritenute abbastanza o molto utili

**Attività di orientamento di questa scuola: per decidere sono state...**

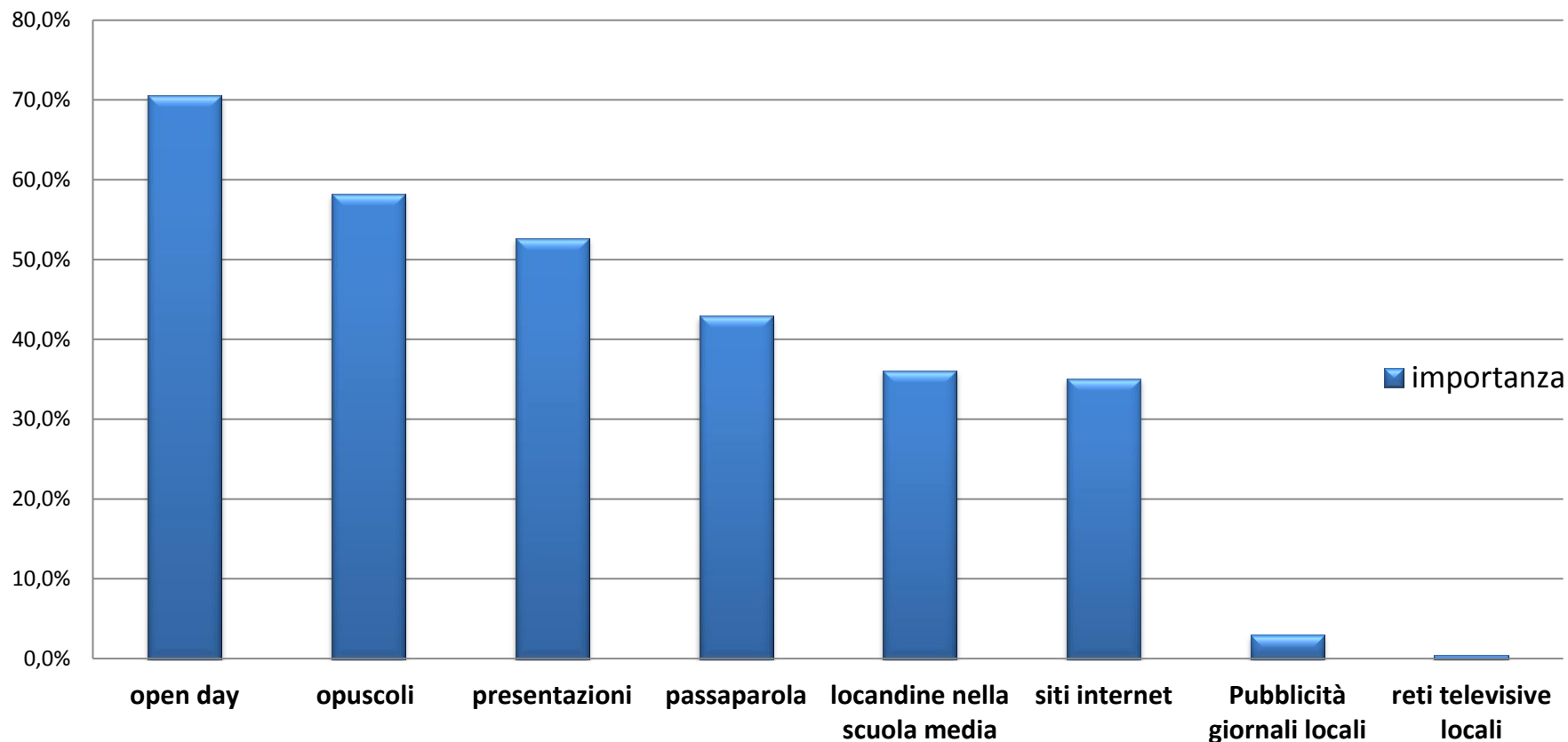


L'istruzione scolastica in generale serve a ...



La maggiore importanza viene data alla preparazione professionale e alla formazione culturale, ma non c'è da sottovalutare l'aspetto più personale e soggettivo, che serve a capire la realtà e imparare a studiare...

### Le principali fonti da cui lo studente ha tratto informazioni per la scelta



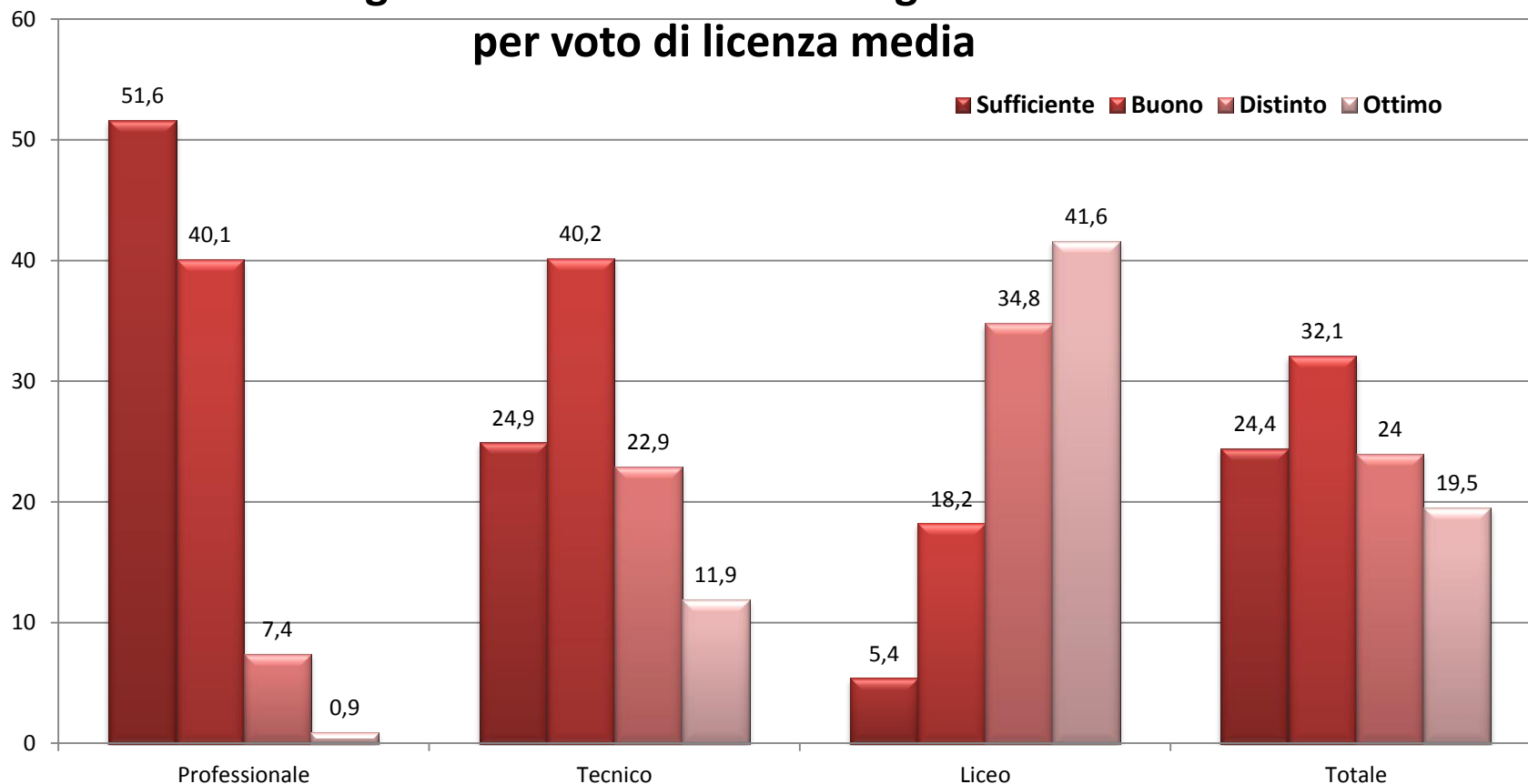
La maggiore importanza viene data agli open day, agli opuscoli e alle visite di persona. Altre forme di pubblicità hanno un'incidenza inferiore



La scelta del tipo di scuola è collegata con il giudizio di licenza media

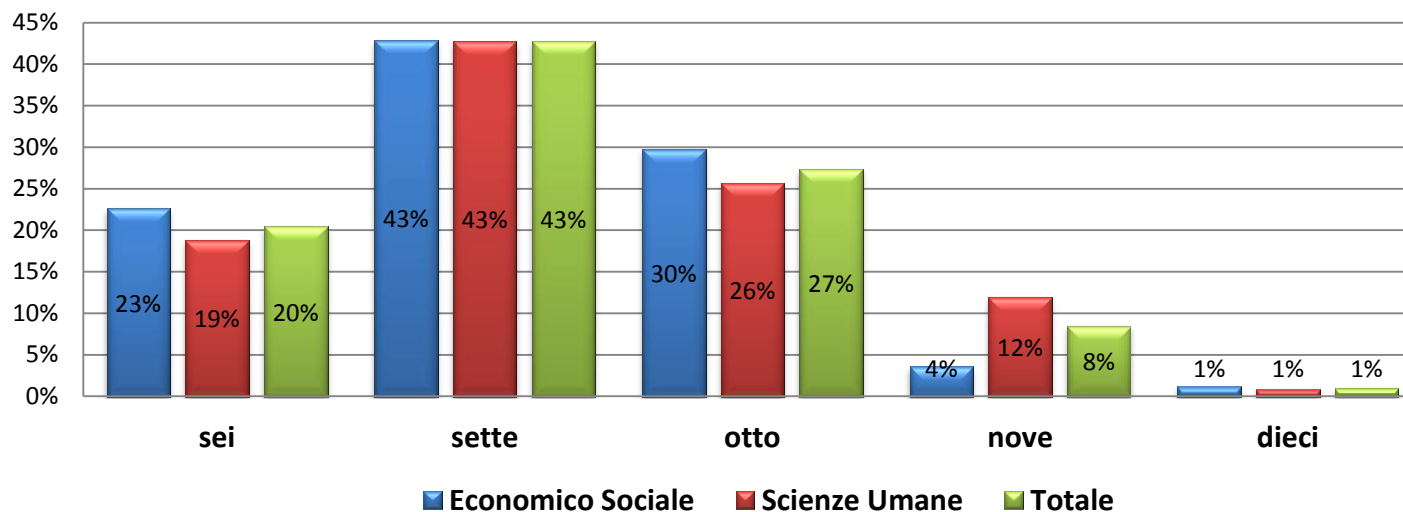
(dati del 2008, Regione Toscana)

## Regione Toscana: iscritti ad ogni indirizzo scolastico per voto di licenza media

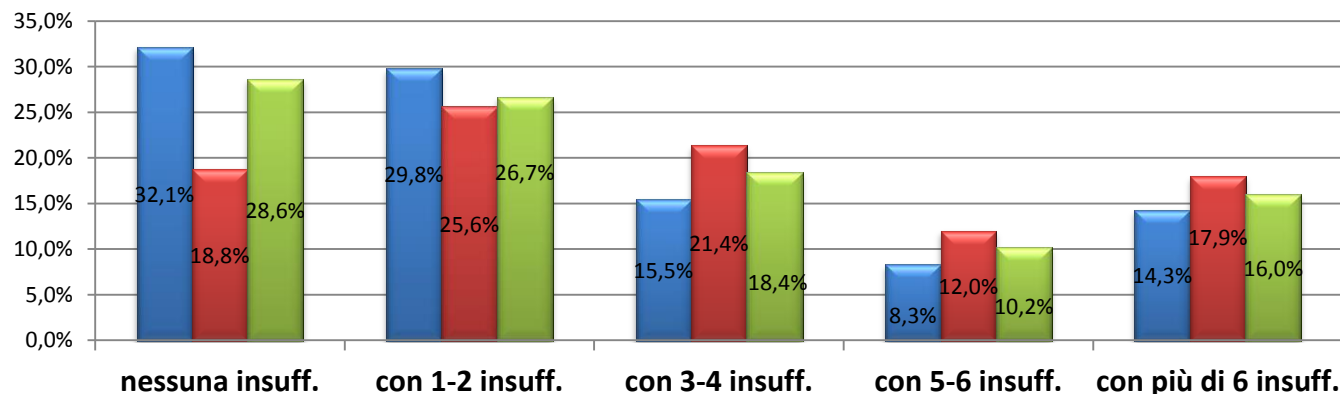


# 3.Andamento scolastico

**Iscritti alla prima del Liceo Rodari per voto di licenza media**



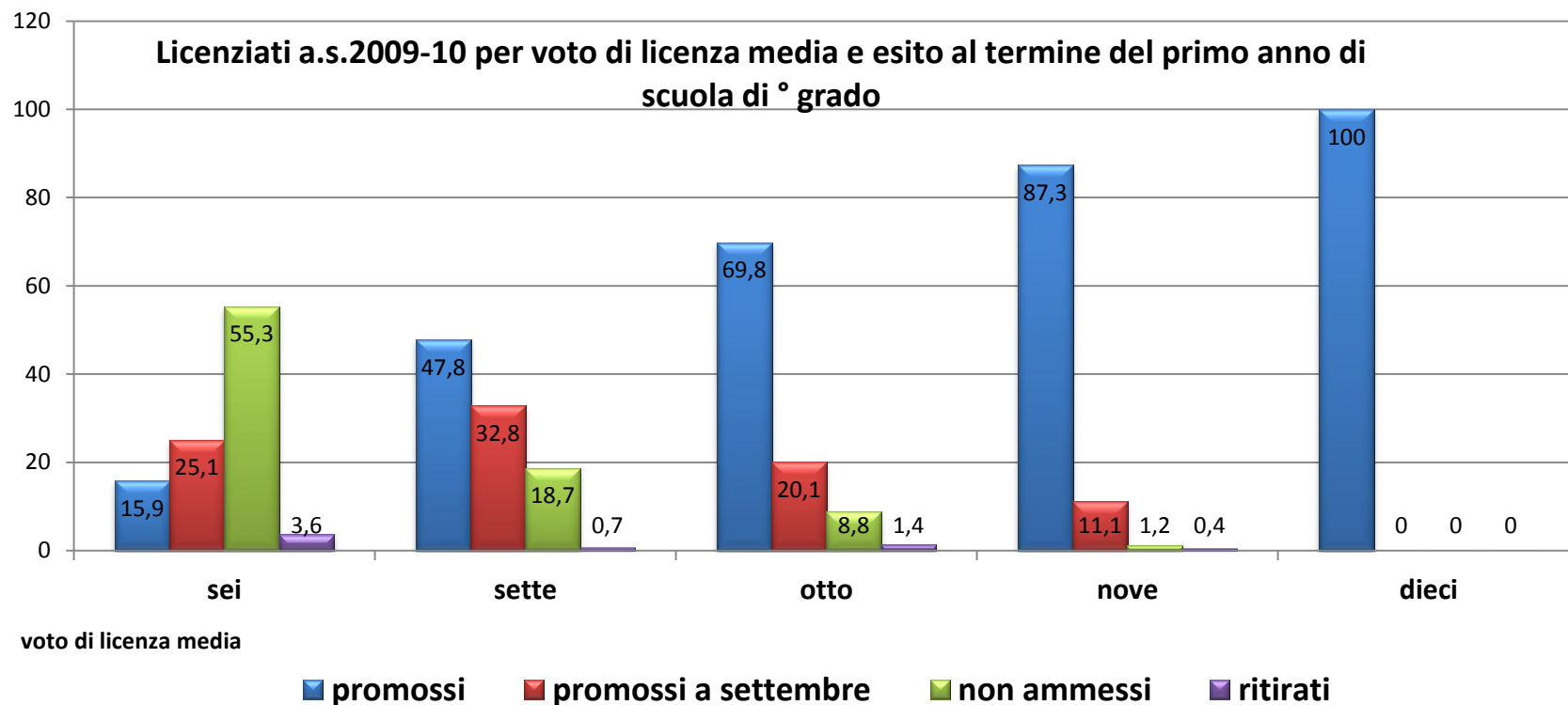
**Iscritti alla prima del Liceo Rodari per numero di insufficienze al primo quadrim.**



Mettendo in relazione i voti conseguiti alla scuola media con il numero di insufficienze riportate si ha una correlazione inversa di  $-0,55$ , non abbastanza significativa.

# 3. Andamento scolastico

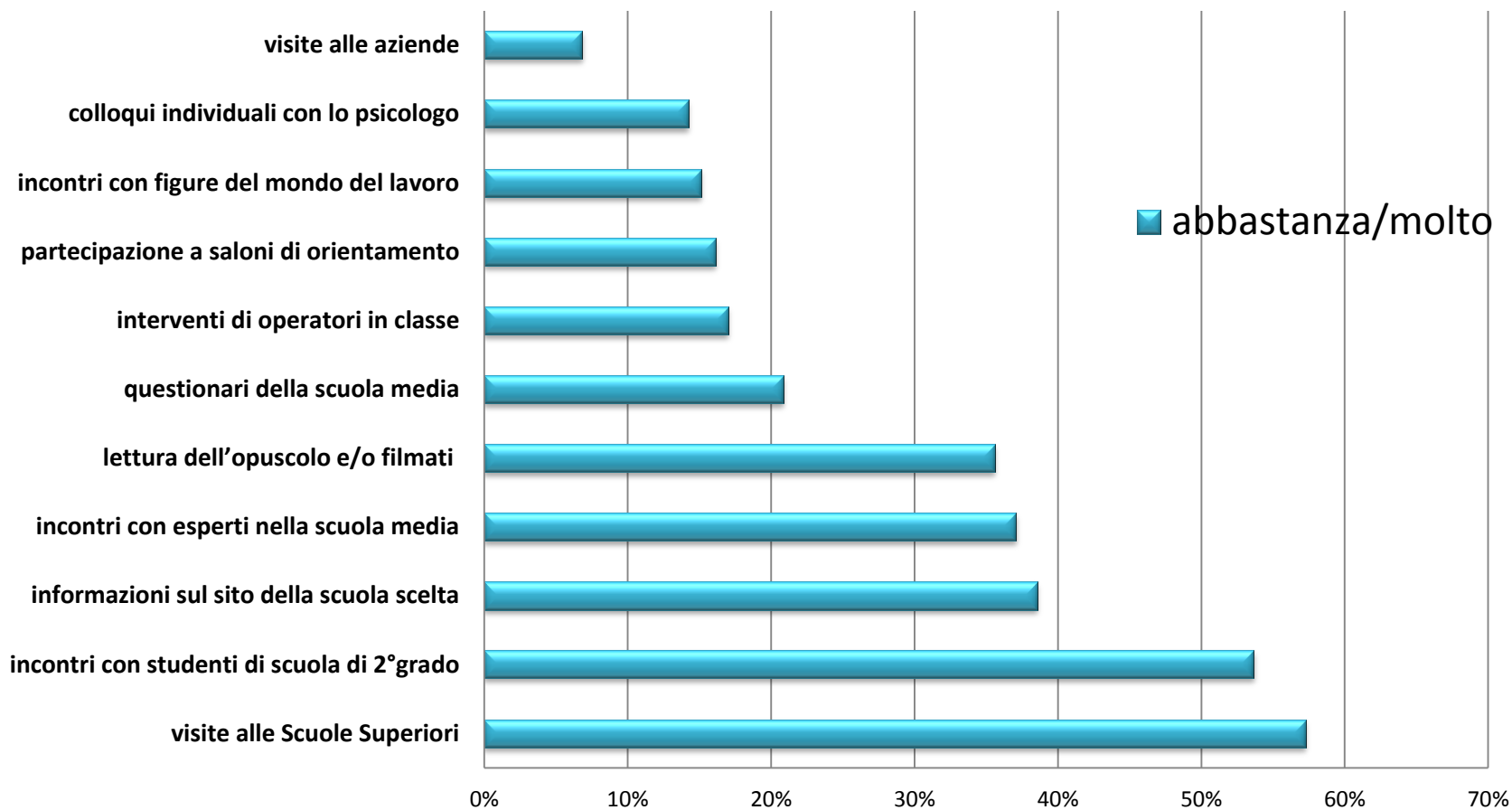
L'OSP di Prato ha seguito una coorte di studenti tra la terza classe delle scuole medie e la prima classe delle superiori, rilevandone i rispettivi risultati.



Più della metà degli studenti che hanno conseguito una valutazione di 6/10 al termine della scuola secondaria di primo grado hanno poi riportato un esito negativo in prima superiore (55,3% non ammessi, 3,6% ritirati.)

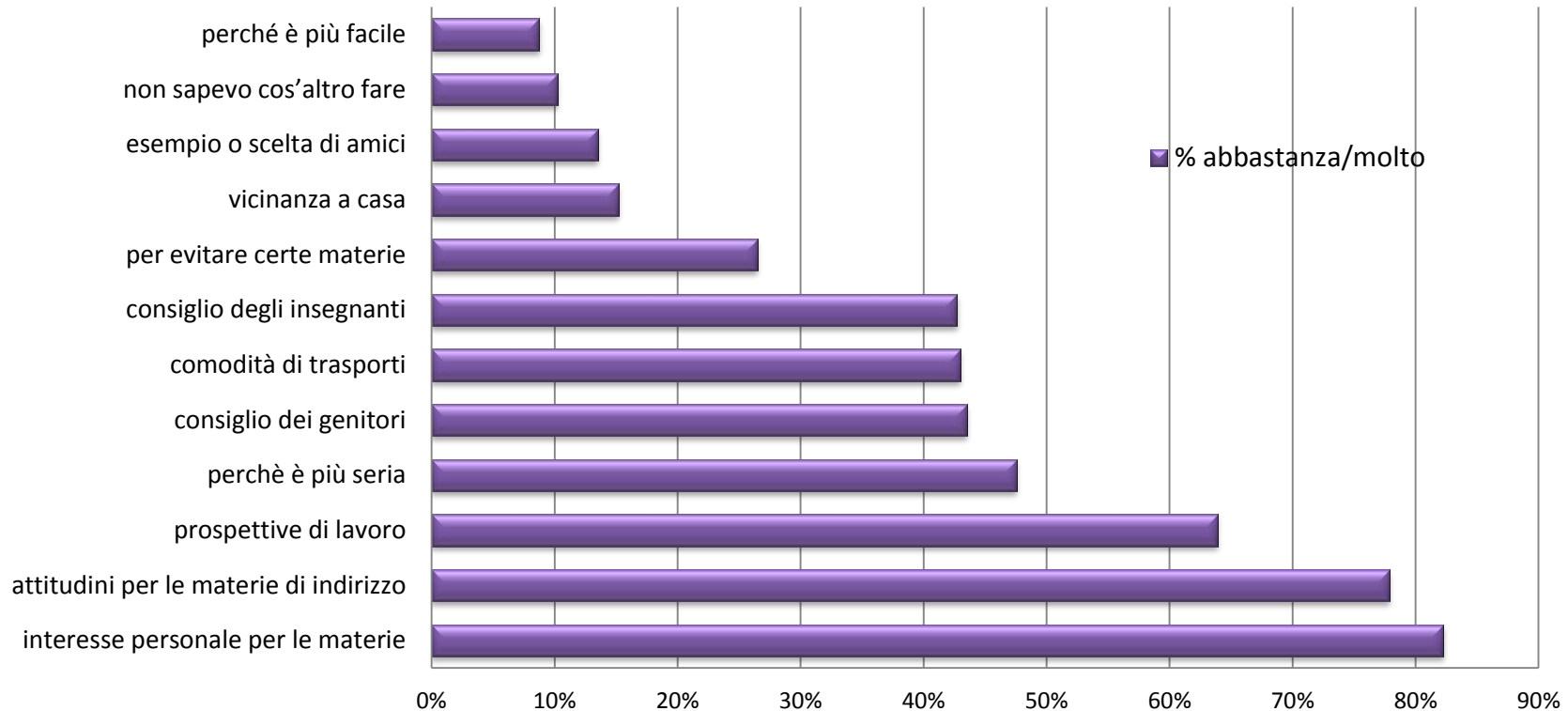
## 4. Motivazioni

La scelta della scuola superiore è stata facile per il 55% e difficile per il 45% degli studenti. Quanto hanno pesato le diverse attività di orientamento sulla decisione?



# 4. Motivazioni

Quali sono stati i motivi per la scelta di questa scuola?



È interessante rilevare come le motivazioni ritenute più importanti siano di tipo soggettivo, mentre altre più estrinseche sono ritenute di minore importanza. Curiosa è l'attribuzione della stessa importanza al consiglio degli insegnanti, dei genitori o alla comodità dei trasporti.

Abbiamo trovato che:

- quasi uno studente su 5 non effettua nessuna attività orientativa nelle scuole;
- uno studente su due tra coloro che riportano 6/10 come voto di licenza media avrà esito negativo in prima superiore;
- nella nostra scuola chi accede a entrambi gli indirizzi ha voti simili;
- le motivazioni per la scelta della nostra scuola fanno riferimento per lo più all'interesse per le materie;
- la canalizzazione dalle scuole medie alle superiori non segue del tutto la condizione socio-economico-culturale della famiglia;
- l'attività* orientativa che ha più influenza sulla scelta è la visita alla scuola e l'incontro con gli studenti di quella scuola...