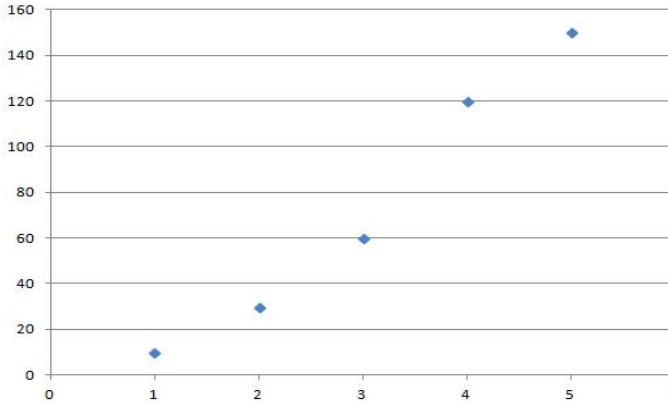


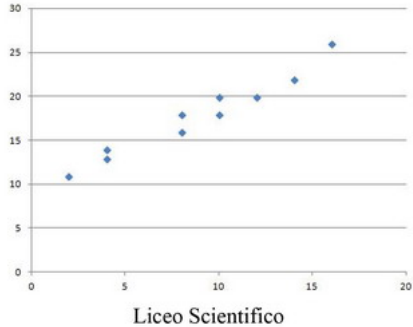
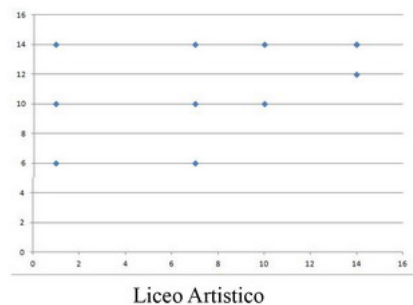




Gruppi visibili [Tutti i partecipanti](#)
**Tabella per l'analisi dei risultati**

D#	Testo domanda	Testo risposta	Credito parziale	Num. risposte	% risposte	% Giuste Facilità	Deviaz. standard	Indice discrim.																
(846)	<b>14_5sta_el :</b> In un supermercato si è deciso di rilevare l'affluenza dei clienti in tre fasce orarie per tre giorni della settimana. <table border="1" data-bbox="127 667 890 801"> <thead> <tr> <th></th> <th>8:00 - 9:00</th> <th>11:00 - 12:00</th> <th>16:00 - 17:00</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunedì</td> <td>80</td> <td>69</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Mercoledì</td> <td>87</td> <td>70</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Sabato</td> <td>84</td> <td>103</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> In quale dei 3 giorni si registra un'affluenza media più alta?		8:00 - 9:00	11:00 - 12:00	16:00 - 17:00	Lunedì	80	69	74	Mercoledì	87	70	90	Sabato	84	103	130	<b>Il sabato</b>	(1,00)	410/443	(93%)	91%	0,319	-0,61
	8:00 - 9:00	11:00 - 12:00	16:00 - 17:00																					
Lunedì	80	69	74																					
Mercoledì	87	70	90																					
Sabato	84	103	130																					
		Il lunedì	(-0,33)	6/443	(1%)																			
		l'affluenza è la stessa nei giorni di lunedì e mercoledì	(-0,33)	5/443	(1%)																			
		il mercoledì tra le 11:00 e le 12:00	(-0,33)	9/443	(2%)																			
		NON SO	(0,00)	3/443	(1%)																			
(853)	<b>16_5sta_el :</b> La tabella riporta informazioni sugli studenti frequentanti il corso di Statistica per provenienza geografica e tipo di scuola superiore presso cui si è conseguito il diploma (freq. assolute) <table border="1" data-bbox="127 1189 890 1285"> <thead> <tr> <th>Scuole sup.</th> <th>Nord</th> <th>Centro</th> <th>Sud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Licei</td> <td>23</td> <td>78</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Ist. tecnici</td> <td>25</td> <td>80</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Altre Scuole</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> Un valore pari a 6,2% riferito a studenti di "Ist. tecnici" del "Nord" rappresenterebbe:	Scuole sup.	Nord	Centro	Sud	Licei	23	78	89	Ist. tecnici	25	80	72	Altre Scuole	15	9	12	<b>La frequenza percentuale calcolata rispetto al totale del collettivo</b>	(1,00)	155/443	(35%)	19%	0,604	0,19
Scuole sup.	Nord	Centro	Sud																					
Licei	23	78	89																					
Ist. tecnici	25	80	72																					
Altre Scuole	15	9	12																					
		La frequenza marginale degli studenti provenienti dagli Ist. tecnici tra tutti gli studenti provenienti dal Nord	(-0,33)	60/443	(14%)																			
		La frequenza marginale del tipo di scuola superiore	(-0,33)	36/443	(8%)																			
		La frequenza percentuale del tipo di scuola superiore condizionata alla modalità della provenienza geografica uguale a "Nord"	(-0,33)	110/443	(25%)																			
		NON SO	(0,00)	65/443	(15%)																			
(866)	<b>20_5sta_eli :</b> Supponiamo che da un collettivo il cui carattere si distribuisce normalmente si sia osservato un campione di 9 unità e si siano stimati con le opportune correzioni una media pari a 250 ed uno scarto quadratico medio pari a 75. Qual è l'intervallo di confidenza per la media della rispettiva popolazione considerando un margine di errore $\alpha=0.05$ ?	<b>201 ≤ μ ≤ 299</b>	(1,00)	93/443	(21%)	8%	0,499	0,11																
		Non so	(0,00)	139/443	(31%)																			
		222 ≤ μ ≤ 278	(-0,33)	101/443	(23%)																			

		$100.0 > \mu > 300.1$	(-0,33)	61/443	(14%)																								
		$1 \leq \mu \leq 99$	(-0,33)	15/443	(3%)																								
(902)	11_5sta_eli_new : Nei lanci ripetuti di una moneta, gli eventi che si generano sono?	Indipendenti	(1,00)	392/443	(88%)	85%	0,408	-0,49																					
		Necessari	(-0,33)	2/443	(0%)																								
		Dipendenti	(-0,33)	26/443	(6%)																								
		Condizionati	(-0,33)	13/443	(3%)																								
		Non so	(0,00)	6/443	(1%)																								
(756)	2_5sta_el : Considerata la seguente serie di osservazioni {12, 14, 16, 18, 20}, stabilire quale delle seguenti affermazioni è corretta:	La varianza è 8	(1,00)	218/443	(49%)	35%	0,645	-0,03																					
		La media è pari a 12	(-0,33)	3/443	(1%)																								
		Il coefficiente di variazione è 8/12	(-0,33)	39/443	(9%)																								
		La deviazione standard è 2	(-0,33)	144/443	(33%)																								
		NON SO	(0,00)	27/443	(6%)																								
(757)	3_5sta_el : Sia X il tempo (in minuti) impiegato da 100 atleti per raggiungere il traguardo. <table border="1" data-bbox="127 716 877 772"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>15</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>29</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>15</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> </table> Il miglior tempo impiegato dal peggior 10% è:	$x_i$	15	17	20	23	24	25	27	29	35	$n_i$	15	9	12	8	11	18	15	2	10	15	(1,00)	44/443	(10%)	0%	0,228	-0,02	
$x_i$	15	17	20	23	24	25	27	29	35																				
$n_i$	15	9	12	8	11	18	15	2	10																				
		25	(-0,33)	50/443	(11%)																								
		27	(-0,33)	42/443	(9%)																								
		35	(-0,33)	250/443	(56%)																								
		NON SO	(0,00)	44/443	(10%)																								
(831)	8_5sta_el : Un pediatra rileva da un campione di bambini l'altezza Y e l'età X. Quale valore tra i seguenti potrebbe assumere il coefficiente di correlazione lineare r? 	circa 1	(1,00)	269/443	(61%)	54%	0,577	-0,10																					
		circa -1	(-0,33)	16/443	(4%)																								
		circa 0	(-0,33)	29/443	(7%)																								
		Non è possibile dedurre alcun valore	(-0,33)	39/443	(9%)																								
		NON SO	(0,00)	72/443	(16%)																								
(903)	12_5sta_eli_new : Se l'evento A è indipendente dall'evento B, allora si ha che:	$\Pr(A B)=\Pr(A)$	(1,00)	188/443	(42%)	28%	0,628	0,07																					
		Non so	(0,00)	47/443	(11%)																								
		$\Pr(A B)=\Pr(B)$	(-0,33)	37/443	(8%)																								
		$\Pr(A B)=0$	(-0,33)	87/443	(20%)																								
		$\Pr(A B)=1$	(-0,33)	67/443	(15%)																								
(900)	4_5sta_el_new : Assumiamo che la misura in mm di un manufatto si distribuisca normalmente; supponiamo inoltre che si sia estratto un campione casuale e di aver ottenuto i seguenti valori: 12,10,9,10,11. Calcolare il test t di Student allo scopo di verificare l'ipotesi che la media dei manufatti sia 10.	0.78	(1,00)	91/443	(21%)	11%	0,475	0,06																					
		Non so	(0,00)	181/443	(41%)																								
		0.22	(-0,33)	41/443	(9%)																								
		3.56	(-0,33)	49/443	(11%)																								

		11.3	(-0,33)	37/443	(8%)				
<p><b>5_5sta_el :</b> Sono stati effettuati alcuni sondaggi relativamente all'eventualità di una modifica dell'età pensionabile:</p> <p>1°Campione - Su 450 dipendenti (55% dei quali maschi) di un ente statale di Roma, il 36% ha dichiarato di essere contrario all'abbassamento dell'età pensionabile, il restante 64% di essere favorevole.</p> <p><b>(759)</b> 2°Campione - Una tv locale di Roma ha invitato i suoi telespettatori a comunicare alla redazione il proprio parere. Su 1300 telefonate, 850 persone si sono dichiarate favorevoli all'abbassamento dell'età pensionabile.</p> <p>3°Campione - Una società di analisi di mercato ha intervistato 300 persone in tutto il Paese, effettuando un campione casuale stratificato per sesso e fasce di età. Le persone favorevoli sono risultate 230, quelle contrarie 70.</p> <p>Quale campione fornisce indicazioni più attendibili circa il parere degli italiani sull'abbassamento dell'età pensionabile?</p>	<p><b>il 3°Campione, perché è casuale e considera l'omogeneità del giudizio per sesso e fasce di età</b></p>	(1,00)	291/443	(66%)	58%	0,586	-0,14		
		il 2°Campione, perché è più numeroso	(-0,33)	52/443	(12%)				
		il 1°Campione, perché ci sono circa lo stesso numero di maschi e femmine	(-0,33)	17/443	(4%)				
		tutti i campioni forniscono lo stesso livello d'informazione	(-0,33)	30/443	(7%)				
		NON SO	(0,00)	36/443	(8%)				
<p><b>18_5sta_el :</b> Il grafico seguente riporta la popolazione dai 6 anni in su distinta per livello di istruzione e per anno.</p> <p>Qual è il livello di istruzione mediano nell'anno 2001?</p> <p><b>(859)</b></p>	<p><b>Licenza media inferiore</b></p>	(1,00)	154/443	(35%)	15%	0,624	0,16		
		Analfabeti senza titolo	(-0,33)	7/443	(2%)				
		Licenza elementare	(-0,33)	210/443	(47%)				
		Diploma di scuola superiore	(-0,33)	41/443	(9%)				
		NON SO	(0,00)	23/443	(5%)				
<p><b>7_5sta_el :</b> Considerate i valori del punteggio riportato in un test da 4 gruppi di 8 studenti. I campioni presentano tutti la stessa media:</p> <p>I: -6 0 0 0 0 6</p> <p><b>(829)</b> II: -3 -2 -1 0 1 2 3</p>	<p><b>III - I - IV - II</b></p>								

	<p>III: -6 -4 -2 0 2 4 6 IV: -4 -4 0 0 4 4</p> <p>Senza eseguire calcoli ordinate i 4 campioni in base all'entità della loro varianza, dalla più grande alla più piccola.</p>		(1,00)	205/443	(46%)	32%	0,641	0,01
			II - III - I - IV	(-0,33)	74/443	(17%)		
			I - II - III - IV	(-0,33)	37/443	(8%)		
			III - I - II - IV	(-0,33)	82/443	(19%)		
			NON SO	(0,00)	30/443	(7%)		
<p>(833)</p> 	<p>9_5sta_el :</p> <p>I due grafici riportano i punteggi di due test, uno di inglese (X) e uno di matematica (Y), somministrati a due gruppi di studenti, uno del Liceo Scientifico (grafico superiore) e l'altro del Liceo Artistico (grafico inferiore). Cosa possiamo dedurre osservando i due grafici?</p>  <p>Liceo Scientifico</p>  <p>Liceo Artistico</p>	<p>La correlazione lineare tra i due test è nulla per gli studenti del liceo scientifico</p>	(-0,33)	42/443	(9%)	62%	0,556	-0,24
			La correlazione lineare tra i due test è uguale per i due gruppi di studenti	(-0,33)	10/443	(2%)		
			La correlazione lineare tra i due test è maggiore per gli studenti del liceo scientifico	(1,00)	299/443	(67%)		
			La correlazione lineare tra i due test è maggiore in entrambi i gruppi	(-0,33)	21/443	(5%)		
			NON SO	(0,00)	59/443	(13%)		
<p>(848)</p> 	<p>15_5sta_el :</p> <p>Se la varianza di una distribuzione è pari a 5, a quanto equivale la varianza della distribuzione che si ottiene aggiungendo una costante K a tutte le modalità?</p>	5	(1,00)	156/443	(35%)	17%	0,620	0,31
			5K	(-0,33)	69/443	(16%)		
			5+K	(-0,33)	142/443	(32%)		
			5K/2	(-0,33)	30/443	(7%)		
			NON SO	(0,00)	32/443	(7%)		
<p>(905)</p> 	<p>19_5sta_eli_new :</p> <p>Su 5 lanci di una moneta, qual è la probabilità che al terzo lancio esca testa?</p>	0.5	(1,00)	312/443	(70%)	62%	0,584	-0,27
			Non so	(0,00)	16/443	(4%)		

		0.25	(-0,33)	54/443	(12%)				
		0.33	(-0,33)	40/443	(9%)				
		0.77	(-0,33)	12/443	(3%)				
(904)	13_5sta_eli_new : Qual è la probabilità di estrarre 3 palline bianche da una scatola contenente 5 palline bianche e 10 nere, se si estraggono 5 palline senza reinserimento?	0.15	(1,00)	137/443	(31%)	13%	0,592	0,09	
		Non so	(0,00)	56/443	(13%)				
		0.20	(-0,33)	167/443	(38%)				
		0.56	(-0,33)	27/443	(6%)				
		0.47	(-0,33)	40/443	(9%)				
(827)	6_5sta_el : La durata delle lampadine prodotte da un'azienda segue una distribuzione normale con media 1200 ore e deviazione standard 400 ore. Qual è la probabilità che 9 lampadine abbiano in media una durata inferiore a 1050.	0,129	(1,00)	94/443	(21%)	21%	1,517	0,39	
		0,15	(-0,33)	39/443	(9%)				
		0,65	(-0,33)	70/443	(16%)				
		0,178	(-0,33)	81/443	(18%)				
		NON SO	(0,00)	123/443	(28%)				
(901)	10_5sta_eli_new : Le condizioni necessarie affinché la statistica test t si distribuisca come una t di Student sono:	Il campione non supera una numerosità maggiore di 30	(-0,33)	68/443	(15%)	19%	0,580	-0,07	
		Il campione non supera una numerosità maggiore di 30 ed il carattere si distribuisca come una curva normale	(1,00)	145/443	(33%)				
		Non so	(0,00)	101/443	(23%)				
		In qualsiasi caso	(-0,33)	23/443	(5%)				
		Il campione sia maggiore di 30 unità ed il carattere si distribuisca come una curva normale	(-0,33)	88/443	(20%)				
(755)	1_5sta_el : La seguente equazione della retta di regressione riassume la relazione tra reddito e consumo della popolazione, entrambi in euro. Consumo = 9,1 + 0,3*Reddito Si può affermare che la relazione tra reddito e consumo è:	positiva, poiché se il reddito aumenta di 1 euro, il consumo in media aumenta di 30 centesimi di euro.	(1,00)	261/443	(59%)	50%	0,608	-0,08	
		positiva, poiché se il reddito aumenta di 1 euro, il consumo medio aumenta di 9,1 euro.	(-0,33)	30/443	(7%)				
		positiva, poiché se il reddito medio aumenta di 30 centesimi di euro, il consumo medio aumenta di 1 euro.	(-0,33)	59/443	(13%)				
		negativa, poiché il coefficiente del reddito medio è minore di 1.	(-0,33)	30/443	(7%)				
		NON SO	(0,00)	50/443	(11%)				
(856)	17_5sta_el : Il gruppo "In difesa dei consumatori" ha rilevato in un campione di 30 negozi il numero di confezioni di pasta vendute (Y) e il relativo prezzo medio di vendita (X) nell'arco di un anno. Se la covarianza tra i due caratteri X e Y è risultata -9350 Cosa posso dire circa il coefficiente di regressione lineare b?	E' sicuramente negativo perché ha lo stesso segno della covarianza	(1,00)	124/443	(28%)	19%	0,521	0,16	

		E' sicuramente minore della covarianza ma non posso dire nulla del suo segno	(-0,33)	47/443	(11%)			
		E' sicuramente più alto della covarianza ma non posso dire nulla del suo segno	(-0,33)	30/443	(7%)			
		E' sicuramente positivo	(-0,33)	37/443	(8%)			
		NON SO	(0,00)	170/443	(38%)			

Opzioni di analisi:

Tentativi da analizzare per utente Non analizzare se il punteggio è minore di:  %Domande per pagina:  ?   ?[? Documentazione di Moodle per questa pagina](#)Sei collegato come [\(Esci\)](#)[5sta\\_eliminatorie](#)